

## Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО

**Инициатива** – это принятие самостоятельного решения человеком, форма проявления его общественной активности.

**Детская инициатива** – это целеустремленная деятельность, **инициированная самим ребенком**, с целью изменения своего положения и позиции в обществе. Эта деятельность **направлена** на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а так же самосовершенствование и развития. **Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Теперь определим **способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с** Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*ФОП ДО*). Для реализации **способов и направлений поддержки детской инициативы** в дошкольной образовательной организации должны быть созданы **соответствующие условия**.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в **соответствии** со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной **инициативной деятельности**.

1. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.
2. Развивающие и логические игры.
3. Музыкальные игры и импровизации.
4. Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
5. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
6. Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
7. Самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии **детской инициативы** и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, **способов** деятельности в личном опыте.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять **детскую инициативу**.
4. Тренировать волю детей, **поддерживать** желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
5. Ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
6. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. **Поддерживать** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.
8. Для начала давать простые задания (снимать «*страх не справлюсь*»).

Теперь остановимся на каждой возрастной группе отдельно.

#### 3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Действия педагога, при этом, **направлены** на поощрение познавательной активности каждого ребенка. Воспитатель развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в группе организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (*имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации*).

#### 4-5 лет.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании **способствует** освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагогу необходимо намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к **детским** вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает **поддержать и направить детскую** познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной **поддержки**, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, **направляет** ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся, смена части игр: примерно раз в два месяца. В этой возрастной группе важно, чтобы около 15% игр должны быть предназначены для

детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность дошкольникам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

6-7 лет.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития **детской самостоятельности, инициативы и творчества**. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, **поддерживает** желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно **поддерживать** стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо **поддерживать** у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности **способствует освоение детьми универсальных умений**: поставить цель (или принять ее от педагога, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, **помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел**: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

В завершении хотелось бы отметить. **Детская инициатива** является важнейшим показателем **детского развития**, это **способность** детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных **способностей детей**, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Э. Эриксон выявил, что развитие **детской инициативы – одно из направлений развития личности**, основой которой являются ее социально-значимые качества.

1. Стремление к самореализации.
2. Познавательная активность.
3. Развитая эмоционально-волевая сфера.
4. Самостоятельность.
5. Произвольность поведения.
6. Общительность и коммуникативность.
7. Творческий подход к деятельности.

Таким образом, суть развития **детской инициативы** в дошкольной образовательной организации, это **поддержка** начинаний ребенка в рамках образовательного процесса и сложившихся социальных условий.

