

## Проектная деятельность педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть, акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

В ФГОСе Дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, который вступил в действие с 1.января 2014 г. прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Давайте рассмотрим подробнее некоторые пункты документа, которые можно реализовать посредством проектной деятельности:

### Часть 1. Общие положения

В основе Стандарта заложены принципы (вот некоторые из них):

#### 1.4 Основные принципы дошкольного образования:

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### Часть 2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

#### 2.1 Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

### Часть 3. Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

2. способствует профессиональному развитию педагогических работников;

3. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

п. 3.2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способностями решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – представление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** – систему обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации этих действий, то есть является **педагогической технологией**.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны полученные знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект - это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П» - портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

Развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

Развитие познавательных способностей;

Развитие творческого воображения;

Развития творческого мышления;

Развитие коммуникативных навыков.

*Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:*

Вхождение детей в проблемную ситуацию (ведущая роль педагога);

Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

*Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:*

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## **Советы воспитателю по работе над проектом**

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду;
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт;
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу;
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
- Развивать творческое воображение и фантазию детей;
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества;
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всем участникам.

## Метод проектно-тематической работы с дошкольниками

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам так и родителям. Родителям для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Сегодня речь уже не идет просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольников. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в ДОУ.

Говоря об этом методе, нужно сказать, что все новое – это хорошо забытое старое. Еще в начале XX в. метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных педагогов: Б.В. Игнатьева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, В.И. Шульгиной. Они считали, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Однако в 30-х годах XX в. данный метод в России был запрещен. Возродился этот метод в нашей стране уже в конце XX в.

Предлагается реализация проектов на различные темы.

Проект – это:

- цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них;
- детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели;
- педагогически организованное освоение ребенком окружающей среды, важное звено в системе воспитания.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема (тема). Темы проектов могут быть самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права), как более близкие практическому опыту детей (домашние животные, посуда, одежда), так и более удаленные (космос, динозавры). Тема проекта выбирается совместно с детьми и взрослыми. Нужно отметить, что этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям, ведь темв проектов в основном рождаются именно из интересов детей. Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. При этом реализация проекта предполагает не только свободный выбор темы, но и работы детей по желанию в разных центрах активности, совместную групповую деятельность по созданию коллективного продукта и получение определенного конечного результата (выставки детских работ, коллажи и т.п.), а также совместное обсуждение того, что нового дети узнали, чему научились, что сделали своими руками. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему интересен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и рассматривает книжки, кто-то строит и конструирует, кто-то

делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих тему с разных сторон.

Кроме того, как уже говорилось выше, именно с помощью этого метода можно успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду (используя модель трех вопросов)

Реализация тематических проектов ставит перед воспитателями ряд следующих задач:

- проведение с детьми беседы, в результате которой будет выбрана тема проекта (модель «трех вопросов»);
- планирование проекта «Паутинка» (постановка образовательных задач, выбор методов реализации поставленных задач);
- создание в центрах активности системы условий, обеспечивающих реализацию проекта (отбор и подготовка материалов и оборудования в соответствии с темой);
- реализация проекта;
- оформление результатов проекта.

Метод проектов - это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы запланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающим миром.

Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результата, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить, в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения, навыки.

Проектно-тематическая деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивать творческие начала и умственные способности, способствует развитию настойчивости, целеустремленности, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, метод проектно-тематической деятельности становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта.

Используя данный метод в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

Главным здесь является искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия совершить, а также стремление «заразить» интересами детей и их родителей.

## Модель трех вопросов.

Оповестить родителей о темах и содержании образовательной работы, а также создать мотивацию для оказания действенной помощи – задача модели трех вопросов.

В любое свободное время воспитатель может поговорить с детьми о том, что они знают или хотят узнать, например, о кошках (космосе, динозаврах). Все идеи (высказывания) детей записываются на специальном листке или в виде любых картинок. Возле каждой идеи – имя автора.

Что мы знаем	Что хотим узнать	Что сделать, чтобы узнать
Кошки бывают домашние и дикие (Лера)	Откуда взялись кошки? (Миша)	Спросить кого-нибудь (Никита)
Кошки на даче ловят мышей (Вова)	Какие кошки самые большие в мире? (Саша)	Самим подумать (Коля) Спросить у родителей (Нина)
Бывают сиамские кошки они очень злые и кусачие (Оля)	Зачем кошке нужны усы? (Аня)	Прочитать в книгах (Наташа)

Нужно ли спрашивать всех детей группы? Конечно, нет. Кто-то из детей примет участие в обсуждении темы «Кошки», кого-то больше интересуют машины или рыбки. Заполненная табличка вывешивается в раздевалке, там, где ее сразу заметят родители.

Что мы получаем в результате такого опроса?

Родители поймут, что и откуда знают их дети, определят круг интересов своих детей и получат представление о том, какими способами те готовы получать новые знания. Это, без сомнения, должно побудить мам и пап включиться в обсуждение темы с детьми: задать им вопросы, показать что-либо, ответить, рассеять сомнения или заблуждения, а возможно и предпринять активные действия: пойти в библиотеку, прийти в группу и пообщаться с детьми.

Модель трех вопросов вывешивается в раздевалке и сопровождается написанием объявления:

Дорогие мамы и папы!

Наши дети решили больше узнать о кошках у нас в группе есть энциклопедия «Кошки», но этого крайне недостаточно для того, чтобы удовлетворить их любознательность.

Нам очень помогут книги о домашних и диких кошках, фотографии ваших домашних питомцев, ваши рассказы, кошки-игрушки. Может быть, вы решите в один из дней принести в группу вашего любимца? Предлагаем вам принять участие в подготовке выставки фотографий «Наши любимые кошки», в выставке рисунков, игрушек, поделок и т.п.

С уважением воспитатели.