

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ. ЧТО ЭТО?

В статье рассматриваются проблемы построения образовательной ситуации, одной из форм организованной деятельности педагога и детей, на основе методических рекомендаций и передового педагогического опыта известных педагогов и психологов, а также личного опыта работы в ДООУ.

Ориентируемся в понятии.

Форма организации педагогического процесса – это ограниченная в рамках времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

Образовательная ситуация – основная единица педагогического процесса, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Рефлексия – reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны и т. д.

Обучение – составная часть педагогического процесса детского сада, которое может занимать разное место в режиме дня. Может быть стихийным, целенаправленным в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Форма организации обучения – внешне выражение специально организованной деятельности педагога и воспитанников. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

В чем отличие?

С 1953 до 2010 года основной формой организации обучения было *занятие*. Для занятия был характерен ряд признаков:

- на занятии идёт освоение детьми содержания по одному из разделов программы обучения;
- проводится одновременно со всеми детьми группы;
- воспитатель выполняет руководящую функцию;

На современном этапе термин «занятие» сохраняется по отношению к музыкальным и физкультурным занятиям, проводимым специалистами в специально оборудованных для данных видов деятельности помещениях. [1. Стр.179]

Часто можно слышать от педагогов, что трудно работать – нет готовых конспектов образовательных ситуаций. Мы работаем с конкретной группой, у детей свои возможности, своё развитие. В каждой группе разный процент сильных и отстающих детей, с разным темпераментом, разной самооценкой, разными интересами. Готовые конспекты годились для занятий – где давалось для всех детей одно задание, не учитывался выбор детей, их заинтересованность данной темой и пр. Ход образовательной ситуации сложно отобразить в привычном конспекте или найти в книжке. В работе с педагогами я рекомендую им образовательную ситуацию расписывать в технологической карте. Здесь можно указать и индивидуальную работу, фронтальные и подгрупповые формы работы. Как правило педагог должен «заготовить» несколько больше игровых заданий, чем этого требуется по времени. Это нужно для того, чтобы вовремя среагировать на различную реакцию детей, потерю интереса к предложенной деятельности одним или несколькими детьми, и иметь возможность предложить им другую работу.

Формы организации педагогического процесса играют интегрирующую роль так как включают в себя цели, содержание, средства и методы осуществления педагогического процесса. Они могут быть классифицированы в соответствии со спецификой дошкольного образования, включая время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы и др.)
- образовательную деятельность и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей по выбору и интересам;
- воздействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обобщает все виды деятельности в детском саду совместный характер деятельности с воспитателем и с другими детьми.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и особенностью её является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребёнка. такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной педагогической деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение новых знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, применение их в иных условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать самостоятельную деятельность ребёнка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для исследования, экспериментирования, для продуктивного творчества.

В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Педагог направляет детей на поиск её решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. В процессе проектирования и организации образовательных ситуаций происходит интеграция содержания разных образовательных областей программы, установление их взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга.

Образовательная ситуация включает рефлекссию тех средств и способов, с помощью которых дети решили поставленную задачу. Рефлексия помогает детям осознать, что они умели раньше, чему научились «здесь и сейчас», какие чувства и эмоции возникли по ходу образовательной ситуации (чему радовались, удивились, огорчились и т.д.). Рефлексивная самооценка деятельности и результата является значимой в становлении элементарной учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Структура образовательной ситуации.

Особенности дошкольного детства определяют ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе, тем самым реализуется положение ФГОС ДО о ведущей игровой деятельности в образовательном процессе детского сада. Соотношение игровых и реально – практических ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. Если

в младших группах несомненно преобладает игровая форма образовательной ситуации, то в старшем дошкольном возрасте значительно усиливается роль реально-практических образовательных и условно-вербальных ситуаций. Но игра остаётся любимой деятельностью дошкольников, поэтому игровые ситуации продолжают включаться в образовательную деятельность, но они приобретают проблемность содержания, более сложные игровые задачи.

Структура образовательной ситуации зависит от решаемых задач. Образовательная ситуация может проектироваться в рамках одной образовательной области или вида деятельности, её структура соответствует этому виду деятельности.

Например, для начала образовательной ситуации по речевому развитию используется сюрпризные моменты, игровые персонажи, создание проблемной ситуации, организация опыта и пр. когда у ребёнка появилось желание включиться в речевую деятельность, возникает необходимость в определении её содержания. Для этого организуется познавательная деятельность ребёнка на основе рассматривания предмета, игрушки, картины, слушания литературного произведения и пр. Воспитатель стимулирует собственные размышления ребёнка, его догадки, желание обсуждать и делать выводы.

Следующий этап образовательной ситуации связан с обучением детей речевой форме. Педагог использует разные методы и приёмы работы над речевыми формами: образец высказывания, план рассказа, моделирование, вопросы и пр. заканчивается образовательная ситуация упражнениями детей в освоенной речевой форме – это детские высказывания, рассказы, рассуждения. При этом воспитатель даёт оценку достижений детей, хвалит их и мотивирует, осуществляет диагностику и намечает задачи дальнейшей работы.

Принципы индивидуализации и интеграции в образовательной ситуации.

Но дети в дошкольном возрасте не могут долго заниматься одной деятельностью. Одни дети на развитии речи будут скучать, а на рисовании увлечённо заниматься, на математике им будет интересно, они первыми отвечают на вопросы, выполняют задания, а слушать рассказ или сказку они не хотят, отвлекаются. Поэтому образовательные ситуации носят комплексный характер, задачи, поставленные педагогом можно реализовать в разных видах деятельности.

На образовательной ситуации рассказывают сказку «Колобок». Педагог знает своих детей, знает их интересы, предпочтения. В группе есть ребёнок, который с увлечением рисует, а во время других занятий не активен, отвлекается. Педагог предлагает описать колобка. Какой он? А ты, Рома, нарисуй нам колобка. Выбери себе материалы для рисования и потом нам покажешь, что у

тебя получилось. А ребёнку- «математику» даёт задание придумать транспорт, на котором колобок может убежать от лисы. Пока эти дети с удовольствием выполняют свои поручения, основная группа решает с воспитателем поставленные задачи. Из разрезных картинок составляют героев сказки, узнают их, называют. А если попались «лишние» картинки, их нужно увидеть и отобрать. Включаются элементы драматизации, импровизации. Затем Рома рассказывает, как он выполнил задание, какие цвета он использовал, какие материалы и т.д., а ребёнок- математик представляет своё изобретение. Педагог задаёт вопросы таким образом, чтобы отвечая, ребёнок также выполнил речевые задачи, поставленные педагогом. Ребята получают похвалу, восхищения педагога и ребят группы, вместо замечаний и наказаний. Используя принцип индивидуализации образования на образовательной ситуации получили результат: все дети были заинтересованы, педагог не отвлекался на замечания. Образовательная ситуация в игровой форме, дети не устали, требуют продолжения путешествия Колобка, он убежал от Лисы, у него есть транспорт. На нём Колобок доехал до моря. Как быть дальше? Образовательная ситуация уже выходит за рамки времени. Её можно перенести на завтра и начать с того момента, на котором оборвалась сказка. А можно продолжить в культурных практиках – нарисовать героев сказки, сконструировать средство передвижения по воде, посмотреть по карте путь по морю, возможный маршрут следования и т.д. Как Вы думаете, Рома – художник и ребёнок – математик заинтересуются дальнейшим сочинением сказки?

В данной образовательной ситуации последовательно сменяют друг друга разные виды детской деятельности, организуемые на едином тематическом содержании. Происходит интеграция разных образовательных областей ФГОС. Каждая часть образовательной ситуации завершается созданием промежуточного образовательного продукта, относительно небольшого по объёму.

Смена видов деятельности в рамках одной образовательной ситуации связана с расположением детей в группе (сидят на ковре, передвигаются по группе, сидят за столами). Важно сочетать задания, выполнение которых требует участия педагога, и задания, которые могут быть выполнены детьми самостоятельно. Такая организация образовательной ситуации способствует поддержанию непроизвольного внимания детей, предупреждению утомляемости, позволяет рассмотреть явление целостно, в единстве разнообразных связей и отношений.

Чтобы заинтересовать детей, необходимо детям дать самостоятельный выбор деятельности, темы для изучения, исследования. Таким образом, дети сами ставят цель и задачи исследования. В методике обучения Монтессори, (а

именно на ней основаны все современные методики обучения), в образовательной ситуации ставятся две цели: прямую цель ставит ребёнок (спасти Колобка), и косвенную цель ставит педагог, именно её мы видим в планировании образовательной ситуации дня. Исходя из этой цели ставим задачи, решая которые мы будем добиваться поставленной цели. Как правило, задачи ставятся исходя из диагностики и мониторинга с целью повышения уровня педагогического воздействия на группу детей или конкретно взятого ребёнка. Таким образом, педагогическое сопровождение процесса обучения обеспечивает активное участие всех детей в решении учебных задач. Умственная активность детей вызывается доступной им трудностью учебных задач проблемного характера, развитием общих учебно – познавательных умений, заданий на сравнение, заданий творческого характера. Воспитатель направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнений и оценку. Всё это обеспечивает участие каждого ребёнка в решении учебных задач.

Завершение образовательной ситуации требует подведения её итогов, оценки детских достижений. В младших группах завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, обусловленного самим содержанием образовательной ситуации и деятельностью детей. Со средней группы вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи детей в освоении учебного материала. В старших группах воспитатель не только оценивает деятельность детей, но и привлекает к этой оценке самих детей, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

Важно побуждать детей к эмоциональной оценке образовательной ситуации, самостоятельному высказыванию суждений, способствовать установлению связей данной ситуации с последующими видами детской деятельности (как можно применить полученные знания и умения, что ещё можно узнать нового, чему ещё они хотят научиться), это раскрывает детям перспективы, создаёт мотивацию для дальнейшего познания.

Продолжать или закругляться?

Хотя образовательная ситуация и ограничена во времени, она не имеет четкой структуры, может иметь продолжение в режимных моментах, культурных практиках. Это даёт возможность педагогу не торопить детей, пытаться уложиться во временной отрезок, дать больше времени для размышления, обсуждения, проб и ошибок, время на их исправление. Если в сетке организованной образовательной деятельности прописаны две – три области (занятия), используя интеграцию этих областей, решая поставленные задачи в игре, изучая один объект интегративно, используя различные методы и приёмы, педагог может по своему усмотрению не делить образовательную

ситуацию. Если дети играют, им интересно, они не устают. Они меняют виды деятельности, положение детей не фиксировано, они движутся, разговаривают, выполняют интересные для них задания. Если педагог замечает, что тема детям не интересна, они отвлекаются, появляются признаки усталости, он переключает детей на другую деятельность, другую тематику. Или же, если тема не интересна или не понятна детям, заканчивает и переключает детей на игру, или другую деятельность. Это тоже одно из качеств педагога – чувствовать эмоциональное состояние детей, признавать свои ошибки (не смогла заинтересовать детей, дала задания не понятные детям и т. д.) и уметь переключить детей на более интересную для них деятельность.

Как говорилось выше образовательная ситуация не заканчивается одним отрезком времени. Тема изучается на прогулке (в наблюдениях, в подвижных играх, индивидуальной работе, развивающих и дидактических упражнениях), в культурных практиках (самостоятельной деятельности детей), в режимных моментах и в работе с родителями (обсуждение совместных проектов, заинтересованность родителей в деятельности детей).

По завершении определённого отрезка времени, педагог может проследить по технологической карте, что получилось, что не заинтересовало детей, сделать выводы и отметки для предстоящей работы по теме.

Заканчивать образовательную ситуацию нужно на завершающем, итоговом круге, проведя рефлексию дня. Вопросы для рефлексии лучше продумать заранее, их должно быть много, и они не должны повторяться. Вопросы нужно ставить так, чтобы дети могли отразить в ответе свои эмоции, чувства, дать самооценку и оценку своим товарищам. Педагог отмечает, какое задание детям понравилось, какое вызвало затруднение и почему. Также отмечает включенное наблюдение за отдельными детьми, отмечая их достижения.

Другое решение предлагает Л.В. Свирская. В своей книге «Детский совет» она описывает образовательную ситуацию в виде проектной деятельности. Образовательная деятельность, считает автор, оптимально раскрывает потенциал детей если они реализуются в повседневной деятельности, в естественных условиях, а не заранее продуманные и внесённые извне взрослыми, программами. Мы привыкли составлять планы на перспективу, придумывать темы и задачи типичные для дошкольного образования, но чаще всего неактуальные для текущих интересов и потребностях конкретных детей. Это не значит, что эти темы не будут востребованы детьми и педагогами. Но их время может прийти не тогда, когда это планируют взрослые и занять для изучения большее или меньшее время, чем было запланировано. Направленность темы также может быть иной, нежели это предписано программой. Свирская считает, что готовые программы являются пособием для педагогического персонала, они описывают цели и задачи по

образовательным областям соответствующие определённому возрасту и развитию детей. «При ориентации на готовую программу педагог должен знать ситуацию в развитии воспитанников своей группы, их интересы и потребности и на этой основе определить, какие темы, предложенные программой, когда и в какой форме следует организовать с детьми. Главное сделать это так, чтобы внешняя мотивация не стала единственной» [2.Стр.17].

Тему занятия должны выбирать сами дети на утреннем круге или как их называет автор «детском совете». Когда тема выбрана, дети решают, каким образом они будут ее исследовать, изучать. Сами составляют план работы, который воспитатель записывает печатными буквами на отдельных листах. На одном листе пишется работа в книжном уголке, на другом – исследовательской лаборатории и т. д. рядом с каждым пунктом пишется имя ребёнка, который предложил этот вид деятельности. План размещается на доске, в течении дня дети с ним сверяются, выполняют работу по своему выбору, но согласно своему плану. Вечером, на итоговом круге, дети выставляют в центр круга результаты своей работы, рассказывают, чем они занимались, как выполняли свою работу и что получилось, а если не получилось пытаются объяснить, почему.

Работа на основе свободного выбора в рамках одной темы позволяет взрослым сформировать у детей представление о способах изучения любой темы в рамках любой образовательной области.

Чем хорош этот метод? Взрослые дают детям широкую информацию и обеспечивают развитие учебных навыков. Во вторую очередь – создают условия для свободного, осознанного и ответственного принятия детьми решений, для решения их собственных познавательных интересов. В - третьих, взрослые получают возможность наблюдать за детьми и анализировать, как дети понимают и расширяют свои знания, а это уже показатель профессионального мастерства.

Дети чувствуют уважение к своим интересам и идеям и имеют возможность выразить свою индивидуальность, проявить творчество. Дети работают на уровне своих способностей и поэтому испытывают чувство самоутверждения и гордости за свои усилия, обучение становится наиболее эффективным.

В заключении хочется упомянуть об ошибках, наиболее часто встречающихся у педагогов во время проведения образовательной ситуации:

- преобладание авторитарного стиля в работе с детьми вместо партнёрских, доверительных отношений, построенных на уважении к ребёнку, его мнению и выбору;

- задавая вопрос детям, педагоги часто сами на него отвечают, не давая детям поразмышлять, высказать свои предположения, своё мнение. У каждого вопроса, задачи, могут быть несколько решений, все они могут прозвучать, должны быть услышаны педагогом и получить заслуженную похвалу;

- вопросы не должны повторяться, каждый вопрос должен звучать по - другому, чтобы ребёнок мог ответить сам, не повторяя ответы товарищей; нас должны интересовать не только знания, полученные на образовательной ситуации, но и эмоции, чувства детей, отношение их к своей работе, работе других детей, самооценка и оценка работы других детей.

Построение образовательной ситуации на участии ребёнка в принятии решений, затрагивающих его интересы, приобретает особую важность для достижения социальной справедливости и социальной включенности, для равенства возможностей. От этого зависит качество жизни ребёнка, качество жизни взрослых в настоящем и будущем.

Используемая литература:

1. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. ПИТЕР 2017.
2. Л.В. Свирская Детский совет. Методические рекомендации для педагогов.