

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата обследования: сентябрь-октябрь 2019 г.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Фактические данные

наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО

наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования

Имеется основная образовательная Программа ДО, утвержденная приказом от 02.10.2017г. № 143

наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

Утвержденные Адаптированные программы отсутствуют, в связи с тем, что в учреждении нет воспитанников с ОВЗ.

На официальном сайте учреждения представлен реестр примерных адаптированных образовательных программ.

наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)

Имеется дополнительная общеразвивающая программы дошкольного образования, для оказания платных образовательных услуг:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок (логоритмика)», утвержденная приказом заведующего от 28.09. 2018г. № 124

структурные компоненты ООП ДО

наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе

В основной образовательной программе присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В наличии все структурные компоненты.

Соответствует ФГОС ДО.

учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента

соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО

возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента

Соответствует

учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей

целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей Проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Программа прошла согласование на Совете родителей (законных представителей).

Протокол от 29.09.2017г. №1.

целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Учет специфики национальных социокультурных условий прослеживается.

учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО

разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Прослеживается

Председатель мониторинговой группы \_\_\_\_\_ Лынова Р.Н.

Члены: \_\_\_\_\_ Голубева Н.Г.

Петрова М.Х

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

**Дата обследования: сентябрь-ноябрь 2019г.**

**Показатель /индикатор подтверждается**

**3**

**Показатель /индикатор скорее подтверждается**

**2**

**Показатель /индикатор скорее не подтверждается**

**1**

**Показатель /индикатор не подтверждается**

**0**

**Среднее**

**примеч**

**Оценка взаимодействия сотрудников с детьми**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

2

Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми

2

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

2

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

2

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

2

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

2

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

1

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

3

**16/8**

**2**

**Пок. Увелич.**

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира

3

Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений

2

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях

2

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании

3

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира

3

Приобщают детей к культуре их Родины

3

Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

3

Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

3

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

3

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания

3

Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей

3

31/11

3,1

**Пок. Увелич.**

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

3

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. 3

Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов

3

Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

3

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек

3

**3**

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

2

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации

2

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

3

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

3

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений 3

Педагоги развивают у детей  
пространственные представления

3

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения

2

Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

0

**18/8**

**2,25**

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности

Педагоги приобщают детей к театральной культуре

3

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности 3

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

3

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей 3

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых 3

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе

3

**18/6**

**3**

**Пок. Увелич.**

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками 3

Педагоги способствуют обогащению речи детей

3

Педагоги поощряют речевое творчество детей

3

Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

3

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

2

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

2

Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

3

Педагоги создают условия для обучения детей второму языку

0

**19/8**

**2,37**

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности  
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

2

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям 3

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

2

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

3

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

3

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду 3

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

2

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения 3

**21/8**

**2,6**

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

3

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей

3

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

2

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

2

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей

3

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями

3

Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей

3

воспитанника по индивид. диете

Председатель мониторинговой группы \_\_\_\_\_ Лынова Р.Н.

Члены: \_\_\_\_\_ Голубева Н.Г.

\_\_\_\_\_ Петрова М.Х.

**Дата мониторинга: ноябрь 2019 г.**

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды** Показатель /индикатор подтверждается

3

Показатель /индикатор скорее подтверждается

2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается

1

Показатель /индикатор не подтверждается

0

Среднее

Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы

2

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников 3

В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

2

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

2

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

2

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

3

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

3

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

3

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

3

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

2

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

2

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

2

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3

32/13

2,5

Подписи членов мониторинговой группы:

Лынова Р.Н.

Голубева Н.Г.

Петрова М.Х.

### **Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата мониторинга – сентябрь 2019 г.

Подписи членов мониторинговой группы: Р.Н.Лынова

Н.Г.Голубева

М.Х.Петрова

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата: октябрь 2019 г.

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО

#### **Фактические данные**

средства обучения и воспитания детей

соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

Соответствуют

учебно-методическое обеспечение ООП ДО

обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением

90%

материально-техническое обеспечение ООП ДО

соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности

частично

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин

да

предметно-пространственная среда

соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП

ДО частично

в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников Да

в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)

Да (совмещен с музыкальным)

в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)

Да (совмещен с физкультурным)

в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)

Да (5 прогулочных площадок)

в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками частично

в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников частично

Подписи членов мониторинговой группы:

Лынова Р.Н.

Голубева Н.Г.;

Петрова М.Х.

## **Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата: декабрь 2019 г.

### **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО**

#### **Фактические данные**

норматив обеспечения реализации ООП ДО

фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

Объемы муниципальных услуг на бесплатной основе

(за счет средств бюджета) утверждены на сумму 8949370 руб.

Расходы фактически за отчетный период по бюджетным средствам составили 8251240 рублей.

структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП

ДО структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Привлечение за счет дополнительных платных услуг – 351210,38

Подписи членов мониторинговой группы:

\_\_\_\_\_ Лынова Р.Н.

\_\_\_\_\_ Голубева Н.Г.

\_\_\_\_\_ Петрова М.Х.

**Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

***Полностью согласен***

***Скорее согласен***

***Скорее не согласен***

***Полностью не согласен***

***Затрудняюсь ответить***

1.

Моему ребенку нравится ходить в детский сад

2.

Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

3.

В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

4.  
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

5.  
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

6.  
Меня устраивает управление детским садом

7.  
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

8.  
Меня устраивает питание в детском саду

9.  
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

10.  
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

1. Хороший детский сад должен(*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе -

научить ребенка слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для моего

ребенка - научить ребенка навыкам самообслуживания - приучить

ребенка к режиму дня - обеспечить безопасность моего ребенка

- дать возможность моему ребенку играть

- научить ребенка общаться со сверстниками

-др. \_\_\_\_\_

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?*(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой)*.

- Не выбрали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

• \_\_\_\_\_

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего*(отметьте один из вариантов, или впишите свой)*

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)*

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

- кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

---

---

---

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

---

---

---

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. \_\_\_\_\_

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

---

---

---

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «б» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени.Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор - гуляете - играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок

дома? \_\_\_\_\_

—

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 8.

### Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу \_\_\_\_\_?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

Плачут ( не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

11. Когда Вы хвалите ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| • Каждый день | Раз в неделю        |
| • Раз в месяц | Раз в год (никогда) |

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| • Каждый день | Раз в неделю        |
| • Раз в месяц | Раз в год (никогда) |

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или напишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? \_\_\_\_\_
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_
- Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.