

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Камышинский детский сад «Родничок»

Принято
на заседании совета
протокол №5 от «26» августа 2021г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Камышинский детский сад
«Родничок»
Приказ № 2-
«26» августа 2021г.



**Рабочая образовательная
программа воспитателя
разновозрастной группы (1-7)
с учетом**

**Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель: Голубева Наталья Геннадьевна

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи	3
3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	6
5. Планируемые результаты рабочей программы.....	8
6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада.....	9
7. Списочный состав детей.....	13
8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	14
9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	14
10. Режим дня и распорядок.....	19
11. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе на 2021-2022 год.....	23
12. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	24
13. Предметно – пространственная среда разновозрастной группы	25
14. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования.....	36
15. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в разновозрастной группе на 2021-2022 год.....	55
16. Работа с родителями.....	59
17. Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.....	64
18. План работы по самообразованию.....	70
19. Комплексно – тематическое планирование.....	74
20. Список литературы.....	77

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Камышинский детский сад «Родничок» являются следующие нормативно – правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Камышинский детский сад «Родничок» (далее МКДОУ «Камышинский детский сад «Родничок»).

Рабочая программа дошкольного образования МКДОУ «Камышинский детский сад «Родничок» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей от 1 года – до прекращения образовательных отношений.

Рабочая программа МКДОУ «Камышинский детский сад «Родничок» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.Цель и задачи реализации рабочей программы

Цели программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6

- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы проектирования программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и

способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свой» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого

человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. П.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т.п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.».

5. Планируемые результаты рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (1года- 7лет) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

8

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Возрастные особенности детей В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. 11 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. 12 Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие 8 сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). 9 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два

признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от 10 непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору 11 ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для

ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2021 года 5 детей. В возрасте от 1 до 3 лет (младшая группа) - 2 ребенка. В возрасте 4 года (средняя группа) - 2 ребенка. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 0 детей. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 1 ребенок.

7.Списочный состав группы

1.Захаров Макар -	08.05.2020
2. Ермакова Марина -	30.07.2015
3. Одинец Константин –	23.07.2017
4. Кинжибаева София –	21.07.2017
5.Соловьёва Милана-	27.03.2019

8.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Многодетная семья - 1
- Полная семья - 4
- Неполная семья -0
- Малообеспеченные - 4

9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками –сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-фильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов.

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Интеллектуальные игры
---	--	--	-----------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Режимных Моментax		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная	Речевое Стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине	логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
---	--	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр Мультфильмов.	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
--	---	--	--

Вариативные формы реализации программы с учетом образовательных потребностей *Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, – без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия-развлечения Занятия	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие - классические, – коррекционные. Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений
--	---	---	---

10.Режим дня и распорядок

Режим дня установлен МКДОУ самостоятельно с учетом: 9 – часового пребывания детей в детском саду; действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их

гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ

(1 разновозрастная группа с 1-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика, совместная игровая деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - перерыв 12 мин. (досуговая деятельность – 1 раз в неделю)	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16,00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, уход детей домой	16.20 – 17.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00 - 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,	16.10 – 17.00

Организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности воспитателями группы осуществляется с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:

- Образовательная область «Познавательное развитие» - 3 занятия (Формирование элементарных математических представлений – 1 занятие (разновозрастная группа), 1 занятие – подготовительная к школе группа, формирование целостной картины мира и расширение кругозора – 1 занятие (разновозрастная группа),).
- Образовательная область «Речевое развитие» - 3 занятия (развитие речи - 1 занятие (разновозрастная группа), восприятие художественной литературы и фольклора – 1 занятие (разновозрастная группа), 1 занятие – подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа).
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - 3 занятия (рисование – 1 занятие (разновозрастная группа), 1 занятие – (подготовительная к школе группа); лепка – 0,5 занятия и аппликация – 0,5 занятия (разновозрастная группа).
- Образовательная область «Музыкальное развитие» – 2 занятия (разновозрастная группа).
- Образовательная область «Физическое развитие» - 3 занятия (разновозрастная группа).

Длительность занятия в разновозрастной группе – 20- 30минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 Года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	3	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2
Всего	14	11	10	10	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

11.Примерный объем непосредственной образовательной деятельности разновозрастной группы на 2021-2022 год

Дни недели	Непосредственно Образовательная Деятельность	Младш ий возраст (1-3 лет.)	Средни й возраст (4-5 лет)	Подготовител ьный к школе возраст (6-7 лет)
Понед ельни к	1.Познание (Формирование целостной картины мира)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
	2.Музыка.(Художественно-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰

	эстетическое развитие) 3.Физическое развитие	$15^{45}-15^{55}$	$15^{45}-16^{05}$	$15^{45}-16^{15}$
Вторник	1.Познание (Развитие математических представлений) 2.Рисование (Художественно-эстетическое развитие) 2. Физическое развитие	$9^{00}-9^{10}$ ----- $15^{45}-16^{55}$	$9^{00}-9^{20}$ $9^{40}-10^{00}$ $15^{45}-16^{05}$	$9^{00}-9^{30}$ $9^{40}-10^{10}$ $15^{45}-16^{15}$
Среда	1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Художественное творчество (лепка-аппликация). 3. Конструирование (Художественное творчество)	$9^{00}-9^{10}$ $9^{40}-9^{50}$ -----	$9^{00}-9^{20}$ $9^{40}-10^{00}$ -----	$9^{00}-9^{30}$ $9^{40}-10^{10}$ $15^{45}-16^{15}$
Четверг	1. Познание (Развитие математических представлений). 2.Рисование (Художественно-эстетическое развитие) 3. Физическое развитие (на св. воздухе)	----- $9^{40}-9^{50}$ $10^{45}-10^{55}$	----- $9^{40}-10^{00}$ $10^{45}-10^{55}$	$9^{00}-9^{30}$ $9^{40}-10^{10}$ $10^{45}-11^{15}$
Пятница	1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Музыка.(Художественно-эстетическое развитие)	----- $9^{40}-9^{50}$	----- $9^{40}-10^{00}$	$9^{00}-9^{30}$ $9^{40}-10^{10}$

Итого		1ч.40м. (10 НОД) по10 мин.	2 ч 20м (11 НОД) по 20 мин.	4ч.20м. (14 НОД) по 30 мин.
--------------	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------

12.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
 - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и 27 сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

13.Предметно – пространственная среда разновозрастной группы

Познавательное развитие	· Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, камни разной формы и размера, веточки разной величины. · Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. · Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Пирамидки разноцветные. Матрешки 4-х местных. Набор резиновых игрушек. Мисочки - вкладыши (10 шт.) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
	· Вспомогательный материал: куклы, машины, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. · Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода с крупными и мелкими листьями, хлорофитум, колеус, алое лекарственное. · Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 8. Инвентарь для ухода за растениями. 9. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 0. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). 11. Крупный строительный конструктор. 12. Средний строительный конструктор. 13. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала — бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 15. Тематический строительный набор: город, сказки (Курочка Ряба). 16. Конструкторы типа «Лего». 17. Конструктор головоломка. 18. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 9. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», автопарковка. 0. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 1. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД 22. Мелкий транспорт. 23. Макеты домов, деревьев 24. Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 26. Магнитная доска. 7. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

	8. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета. 29. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8элементов). 30. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 31. Набор карточек с изображением количества (от 1 до5)
	32.Пластмассовые тазики,фартуки. 33.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,воронки, игрушки для игр с водой,формочки. 34.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы(вертушки). Приборы: микроскоп,лупа. Зеркальце для игр с солнечнымзайчиком. Календарь природы. Картина сезона, модели года и суток дней недели. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Бумажная кукла с разной одеждой. В уголке природы устраиваются выставки: поделок из природного материала и т.п. Альбомы: «Наша семья»,«Мой посёлок».
Речевое развитие	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 вкаждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия (по внешнему виду), ошибки (посмыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2признакам (логическиетаблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно(назначение, цвет,величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (6-8частей). 10. Стеллаж для книг 11. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Социально-коммуникативное развитие	. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол(пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. . Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски,ножницы). . Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. . Полка с книгами. . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. . Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая и плоскостная 7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». . Куклы девочки и мальчики. . Игрушечные дикие и домашние животные. 0. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 12. Комплект кукольных постельных принадлежностей 13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (3 шт.). 14. Кукольная коляска (2шт.). 5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом,отражающих профессиональный труд людей: «Магазин»,«Больница», «Парикмахерская» , «Кафе», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. 6. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, сарафаны и др. 17. Маленькие ширмы для настольного театра. 18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) 19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 20. Фигурки сказочных персонажей, 1. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Художественно-эстетическое развитие	. Краски (гуашь, уголь, акварель). . Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. . Бумага разного формата. . Губки из поролона. . Тряпочки для рук и кистей. . Баночки для красок и воды. . Фартуки. . Пластилин. . Свободная стена для развешивания детских работ .

	0. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 1. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 2. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 3. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, погремушки, духовые инструменты. 4. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Музыкальная шкатулка. 17. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 18. Султанчики. Платочки. 19. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки. . Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы . Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. . Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. . Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. . Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.
Физическое развитие	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Ленточки, платочки. 7. Кегли. 8. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 9. Массажные коврики.

Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в

детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды для детей

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах:

сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), сомасштабном его росту, сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова).

Развивающая среда ДОО обладает широким спектром функций:

Информационная функция – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Не менее важное значение имеет и стимулирующая функция среды.

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Современная предметно-пространственная развивающая среда отличается: сомасштабностью ребёнку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребность в новизне и одновременно дающие ощущения стабильности и устойчивости окружающего мира.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования.

Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков:

- среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.
- среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

Оснащение помещений и групповой комнаты МКДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Выставки детских работ
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, соревнования, спортивные игры, досуговые мероприятия.	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Уголок народного быта	Организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Предметы, одежда для знакомства с народной культурой
Оснащение группового помещения		
Центр познания и экспериментирования	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Дидактический материал пол сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители

Центры ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр музыки	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными

		концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток
--	--	---

14.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала.
3. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).
4. Знакомство детей с историческим прошлым родного поселка.
5. Развитие у дошкольников интереса к родному поселку, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
6. Расширение представлений о названии поселка, улиц.
7. Приобщение детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.).
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
9. Приобщение детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
10. Знакомство детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
11. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.
12. Умение выделять положительные изменения, происходящие в родном поселке (расширение дорог, строительство новых домов, возведение памятников, благоустройство парка культуры и отдыха).
13. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Интеграция содержания различных образовательных областей Социально-коммуникативное развитие: народные игры Уральского региона.

Программное обеспечение реализации регионального компонента

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется программа
1.	Наш дом - Южный Урал	Бабунова Е.С. Градусова Л.В.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие»,

		Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Перечень программ и технологий	1. Кобзева Т.Г, Холодова И.А, Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Крохалева Т. Н. Южноуральские писатели-детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. - Челябинск: Взгляд, 2007. 3. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. 4. Тюлепаева Э.Р. «Воспитательная система этнокультурного образования дошкольников Чесменского района» Методическое пособие – Челябинск 2010.		

Познавательное развитие: природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала.

Программное обеспечение реализации регионального компонента Речевое развитие: речевой фольклор Урала

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется программа
1.	Наш дом - Южный Урал	Бабунова Е.С. Градусова Л.В.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

		Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	«Речевое развитие» «Физическое развитие»
2.	«Воспитательная система этнокультурного образования дошкольников Чесменского района»	Тюлепаева Э.Р.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Перечень программ и технологий	1. Кобзева Т.Г, Холодова И.А, Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Крохалева Т. Н. Южноуральские писатели-детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. - Челябинск: Взгляд, 2007. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.		

Программное обеспечение реализации регионального компонента

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется программа
1.	Наш дом - Южный Урал	Бабунова Е.С. Градусова Л.В. Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
2.	Росток	Шестакова А.В.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень 1.Кобзева Т.Г, Холодова И.А, Александрова Г.С. Организация

программ и деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград:

технологий Учитель, 2012.

2. Крохалева Т. Н. Южноуральские писатели-детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. - Челябинск: Взгляд, 2007.

3. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.

4.Тюлепаева Э.Р. «Воспитательная система этнокультурного образования дошкольников Чесменского района» Методическое пособие – Челябинск2010.

Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, произведения уральских композиторов, произведения устного народного творчества народов Южного Урала, детских писателей Урала.

Программное обеспечение реализации регионального компонента

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется
---	------------------------	-------	---------------------------------------

			программа
1.	Наш дом - Южный Урал	Бабунова Е.С. Градусова Л.В. Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
2.	Росток	Шестакова А.В.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Физическое развитие: подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала.

Программное обеспечение реализации регионального компонента

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется программа
1.	Наш дом - Южный Урал	Бабунова Е.С. Градусова Л.В. Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

Реализация содержания региональных компонентов образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш поселок». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному поселку», «В страну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».

	Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии: по поселку, в библиотеку, в парк. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей», «Моя семья», «Прогулка по посёлку».
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие»	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса,

«Художественно-эстетическое развитие»	опыты <i>«Извержение вулкана»</i>, <i>«Метеоритный дождь»</i>. Посадка деревьев, уборка участка <i>«Трудовой десант»</i> детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика <i>«Поделки из природного материала»</i>.
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок <i>«Дело мастера боится»</i>. Литературная викторина <i>«Сказы П.П. Бажова»</i>. Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы <i>«Поселок, в котором я живу»</i>. Ситуативный разговор <i>«Уральские слова»</i>, <i>«Пестушки, потешки, прибаутки»</i>.
	Организация мини – музеев <i>«Мастерами Урал славится»</i> (интерактивный музей, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры: <i>«Откуда пришел предмет?»</i>, <i>«Исправь ошибку Мастера»</i>, <i>«Разгадай тайну знака»</i>, <i>«Составь уральский букет»</i>. Комплексные проекты: <i>«Мир природы Урала»</i>, <i>«Уральские самоцветы»</i>, <i>«Поселок, в котором я живу»</i>. Долгосрочный проект: <i>«Моя малая Родина»</i>. Индивидуальные проекты <i>«Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина»</i>, <i>«Наши имена и их значение»</i>, <i>«Древо семьи»</i>, <i>«Секреты бабушкиной шкатулки»</i>. Лепка птиц, животных <i>«Обитатели уральского леса»</i>.

«Познание»	Праздники <i>«Мамин день»</i> , <i>«День защитников Отечества»</i> .
«Социально-коммуникативное развитие»	Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала.
«Художественно-эстетическое развитие»	Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: <i>«Урал – земля золотая»</i> .

«Физическое развитие»	Подвижные игры народов родного края: Беседы: <i>«Полезные привычки»</i> , <i>«Лечебный чай»</i> , <i>«Лекарственные растения»</i> , <i>«Правила безопасного поведения»</i> , <i>«Правила чистюли»</i> . Дидактические игры: <i>«Опасно - не опасно»</i> . Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
-----------------------	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.

Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Поселок мой родной», «Мы – россияне».

Самостоятельное планирование экологической деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - использование потешек, - потешек, - пестушек, - поговорок в ходе режимных моментов, - беседа, - рассказ, - чтение, - дидактические, настольно-печатные игры, - досуги, - игры-драматизации,	- обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - проектная деятельность - детское экспериментирование, - совместный труд в природе, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного	- рассказ, - потешки, -рассматривание иллюстраций, - создание условий для сюжетно-ролевых игр народной тематики, - продуктивная деятельность, - совместный труд детей в природе, - творческие задания, - ведение дневников наблюдений за природой, - подготовка	- беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - совместные экологические акции «Поможем птицам зимой», «Птичий домик», «Осторожно - первоцветы» - конкурсы, -творческие задания, - выставки народного творчества (хобби родителей), - беседы о предметах народной культуры в

- использование народной музыки:	характера о природе, искусстве, традициях, быте коренных народов региона,	декораций, атрибутов, элементов костюмов для организации игр-драматизаций по народным сказкам	интерьере родного дома,
-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	- тематические досуги и праздники,		- просмотр фотографий о семейных прогулках на природу,
- на музыкальных занятиях;	- просмотр видео, диафильмов,		- прослушивание народных песен,
- во время умывания	- продуктивная изобразительная, музыкально-художественная, литературная деятельность,		музыкальных произведений,
- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие	музыкально-художественная, литературная деятельность, экскурсии,		- заучивание народных песен,
			- совместное изготовление с родителями

речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- чтение художественной литературы, - заучивание пословиц, загадок, сказок народов региона, - драматизация сказок и рассказов народов региона, - рассматривание картин национальных художников, - слушание национальных музыкальных произведений, - поручения		предметов прикладного искусства, - экскурсии по поселку, ближайшему природному окружению, - рисование по результатам прогулок и экскурсий
--	--	--	--

Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Урала

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.
2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.
3. Выдвижение гипотезы, постановка цели.
4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.
5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.
6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.
7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.
8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

*Карта освоения содержания регионального компонента основной
общеобразовательной программы (от 5 - 7 лет)*

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Обр	Показатели для фиксации	Имена детей группы
-----	-------------------------	--------------------

	Эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала		
	Занимается художественными видами декоративной		
	деятельности по мотивам уральского искусства		
	В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье Различает виды регионального изобразительного искусства Имеет представление о региональных художественных промыслах Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения Использует разнообразные способы для отражения впечатлений об окружающем - в рисовании, - в лепке, - в аппликации		
	Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики Умеет видеть различия между сказкой, сказом, рассказом, стихотворением		
	Называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на		

п
о
э
т
и
ч
е
с
к
и
е
и

ведения Понимает образный строй спектакля: оценивает
игру

актеров, средства выразительности и оформление

постановки, в беседе о просмотренном спектакле может
высказать свою точку зрения Способен выполнять
танцевальные движения, ритмично

двигаться в соответствии с характером и динамикой
музыки уральских композиторов Умеет импровизировать
мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного
характера

п
р
о
з
а
и
ч
е
с
к
и
е

х
у
д
о
ж
е
с
т
в
е
н
н
ы
е

п
р
о
и
з

	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания		
физическое развитие	Стремится к личным достижениям в спортивных соревнованиях		
	Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта		
Познавательное развитие	Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
	Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала		
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов		

коммуникативное развитие	Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения		
	Участвует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по поселку» и др.		
	Принимает участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
	Использует образные сравнения, описания при рассматривании предметов быта, искусства		
	Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традиций, культуры Урала		

	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд бережно относится к тому, что сделано руками человека		
--	---	--	--

Принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовом труде, на участке ДОУ)		

Средний показатель баллов:

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- «**выше среднего**» - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень – половина компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком

15. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в разновозрастной группе на 2021-2022 год.

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

СЕНТЯБРЬ: тема «Мой любимый детский сад» Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.

Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада.

ОКТАБРЬ: тема «Моя семья»

Работа над понятиями «родня» Чтение «Домовенок Кузя» стихотворения Я.Акима «Моя родня»

Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения»

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Рисование на тему «Моя семья».

Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий).

Обсуждение ситуаций из жизни семьи.

НОЯБРЬ: тема «Поселок, в котором я живу»

Экскурсия по поселку.

Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей поселка.

Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада). Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад).

Рисование на тему "Мой поселок".

ДЕКАБРЬ: тема «Новый год у ворот»

Загадки о зиме.

Беседа о встрече Нового года в других странах.

Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.

Составление письма Деду Морозу.

Рисование на тему «Новогоднее представление».

Аппликация «Елка».

Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Акция «Подкорми птиц».

ЯНВАРЬ: тема «Наша Родина-Россия» Рассматривание репродукций с картин о родной природе.

Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»

Объяснение значения пословиц о Родине.

Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага)

Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, области.

Рисование на тему «Моя Родина»

Пение русских народных песен, частушек, колядок.

Рождественское развлечение.

Народные игры

ФЕВРАЛЬ: тема «Наши защитники» (ко дню защитника отечества)

Рассказы приглашенного воина (из пап, дедушек) о защитниках отечества.

Пение песен об армии.

Рассматривание иллюстраций об армии.

Изготовление подарков для пап и дедушек.

Спортивное развлечение «Вместе с папой».

Рассказы пап о службе в армии.

МАРТ: тема «Маму я люблю»

Беседа о мамах.

Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».

Пение песен о маме, чтение стихов.

Рисование портрета «Моя мама».

Изготовление подарка маме.

Семейные посиделки «Вместе с мамой»

АПРЕЛЬ: тема «Наши космонавты»

Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром иллюстраций, презентации).

Беседа о том, как в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты».

Рисование на данную тему.

Спортивное развлечение "Мы — космонавты".

МАЙ: тема «Этот день Победы»

Беседа о войне с просмотром иллюстраций, презентации.

Слушание и пение фронтовых песен.

Игры (соревновательного характера).

Экскурсия к памятнику Павшим воинам.

Тематическое мероприятие, посвященное Дню победы.

Изготовление цветов для возложения к памятнику.

Оформление стенда

Высаживание цветов на клумбы детского сада.

16.Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной

спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей

формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению

здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и

мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для досугов), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми

деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

17. Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Цель: повышение педагогической роли родителей, направленной на успешное развитие и воспитание детей.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление	- Распространение педагогических		

«Уголочек для родителей»	знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатель
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатель Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатель
Групповое родительское собрание, старшая разновозрастная группа: «Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста» Групповое родительское собрание младшая разновозрастная группа «Задачи воспитания и обучения на учебный год».	- Знакомство с планом работы и совместная реализация календарно-тематического планирования. -Повышение уровня педагогических знаний родителей. -Нацелить родителей к активной совместной деятельности.	Сентябрь	Воспитатель Родители
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатель Родители
Общее родительское собрание. «Возрастные особенности детей. Приоритетные направления работы МКДОУ на 2021 – 2022 учебный год»	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатель Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатель
Консультация «Игрушки для пятилеток»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатель
Выставка поделок из	- Активизация родительского		Воспитатель

природного материала «Яркие краски осени».	участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Родители Дети
Осенний праздник: «Осень золотая»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатель Родители Дети
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатель
Конкурс «Малыши крепыши»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания коллектив детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Воспитатель Родители Дети
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатель Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатель Родители
Праздничный утренник, посвященный Дню матери.	- Получить положительные эмоции от праздника. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Ноябрь	Воспитатель Родители Дети
Групповое родительское собрание, старшая разновозрастная группа: «Семья – это главное слово на свете»	- Улучшение детско-родительских взаимоотношений - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Ноябрь	Воспитатель Родители
Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатель Родители

Новогодняя анкета.	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Воспитатель Родители
Групповое родительское собрание младшая разновозрастная группа ««Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»;	-Повышение уровня педагогических знаний родителей. -Нацелить родителей к активной совместной деятельности.	Декабрь	Воспитатель Родители
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатель Родители Дети
Совместно проведённый утренник «Новогодний хоровод»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатель Родители Дети
Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Январь	Воспитатель Родители
Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь	Воспитатель Родители
Привлечение к участию в выставке: «Рождество идет по свету». «Рождественский ангел» .	-Творческое создание совместных работ для выставки. -Улучшение детско-родительских взаимоотношений. -Воспитание на социокультурном опыте семьи.	Январь	Воспитатель Родители Дети
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатель Родители
Групповое родительское собрание, старшая разновозрастная группа: «Безопасность на дороге»	- Знакомство родителей с правилами безопасности на дороге; -Повышение уровня педагогических знаний родителей. -Нацелить родителей к активной совместной деятельности.	Январь	Воспитатель Родители
Практикум ««Физкультурные упражнения для	- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.	Февраль	Воспитатель Родители

оздоровления часто болеющих детей»	-Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.		
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатель Родители Дети
Физкультурно-музыкальный досуг «Богатырские игры»	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатель Родители Дети
«Как сохранить здоровье зимой» - подборка информационного материала	- Пропаганда активных форм отдыха. -Пропаганда здорового образа жизни.	Февраль	Воспитатель Родители
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатель Родители
Совместно проведенный праздник «Самой нежной, ласковой и доброй...».	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатель Родители
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатель Родители
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. - Формирование положительного имиджа детского сада .	Март	Воспитатель Родители Дети
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатель Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории	Апрель	Воспитатель Родители

сада	детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.		
«Праздников праздник Пасха. Традиции празднования» Выставка «Чудо- яйцо»	-Улучшение детско-родительских взаимоотношений. -Формирование традиций празднования праздников. -Раскрываем духовно-нравственное значение.	Апрель	Воспитатель Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатель Родители
День Победы. Акция «Никто не забыт...»	-Раскрываем духовно-нравственное значение -Верность родной земле. Повышение педагогической компетенции родителей. -Формировать заинтересованность к совместной деятельности.	Май	Воспитатель Родители
Общее родительское собрание. «Результативность воспитательно- образовательной работы за учебный год, готовность детей к школьному обучению».	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатель Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатель Родители
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатель Родители
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Май	Воспитатель Родители
Консультация «Об особенностях питания детей	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-	Май	Воспитатель Родители

летом»	кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.		
--------	---	--	--

18. План работы по самообразованию

По теме: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».

учебный год: 2021-2022

возрастная группа: старшая разновозрастная группа

Дата начала работы над темой: 1 сентября 2021 года

Предполагаемая дата окончания работы: 31 мая 2022 года

Пояснительная записка Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение человека к здоровью как к общественной ценности. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяется моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно явиться формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека – осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья детей. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и к окружающим. В этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию культуры здорового образа жизни, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Проблемы:

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно

актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного возраста.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной

жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

От уровня психического и физического положения населения, от состояния его здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений детей о здоровом образе жизни детей представляется в современном обществе актуальной.

Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период детства – наиболее благоприятный для активного развития познавательных процессов и личности ребенка, его представлений об образе жизни.

Цель: способствовать формированию привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков у дошкольников. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения представления об улице, проезжей части и тротуаре.

Задачи: Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности. Расширить представление детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм. Научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Пополнить знания по выбранной теме, разработать систему взаимодействия детского сада и родителей по реализации данной проблемы.

Предполагаемый результат:

- 1.Овладение детьми навыками ЗОЖ;
- 2.Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном учреждении заболеваний;
- 3.Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- 4.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников;
- 5.Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

№ п/п	Список литературы	Раздел плана	Срок реализации
1	«Вместе с семьей» пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Дороновой Т.Н.	Совместная деятельность ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни детей	Сентябрь
2	Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста/ Нежина Н.В.// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С. 14-17.	«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды».	Октябрь
3	Воробьева, М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / Воробьева М.// Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 5 - 9.	Воспитание основ гигиенической культуры и приобщение к здоровому образу жизни.	Ноябрь
4	Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону.2005.	Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей	Декабрь
5	Закаливание детей в современных условиях. Верemenович Л., Иванова О., Лашнева И.	Закаливание детей в современных условиях.	Январь

6	Юматова, А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / Юматова А.В. // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3. - С. 12 - 14.	Оздоровление в детском саду	Февраль
7	Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»	Оздоровительны е и познавательн ые занятия для детей в подготовительной группе	Март
8	Алямовская, В.К. «Комплексная программа воспитания и обучение детей от 1.5 до 10 лет»		Апрель
9	Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания /Маханева М.// Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.	Использовани е нестандартног о физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного приобщени средства для детей дошкольног о возраста к здоровому образу жизни	Май

19. Комплексно – тематическое планирование

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «День знаний»

2-я неделя сентября	«Мой дом»
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»

3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»

2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,

20.Список литературы

1. под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. От рождения до школы - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа». - М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. Лободина, Н.В. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологически карты на

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации и т.д.)	Пособие для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы и т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно – наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
«Социально – коммуникативное развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников ООО изд. «Детство- Пресс» 2012г.Наглядное пособия Мои права. Дошкольникам права и обязанности, ООО изд. «Детство – Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство – Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И. Л. Саво Один дома или Дом, безопасный для дошкольника	О.Б. Балберова сюжетно – ролевая игра «Кафе» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно – ролевая игра «Школа» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 5- 6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно – ролевая игра «Транспорт» 5-6- лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» 5-6-лет Издательство «Учитель» Т.В.Березенкова сюжетно – ролевая игра «Водители»	Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОО (младшая группа).

ООО изд. «Детство – Пресс» 2012 г. Наглядное пособие. Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство – Пресс» 2012 г. Тематический словарь в картинках. Мир человека: « Я и мои чувства, настроение, эмоции – М.: Школьная пресса 2011- 20 с Веракса Н.Е. Методические рекомендации	4-5лет Издательство «Учитель» Т.В.Березенкова сюжетно – ролевая игра «Магазин» 4-5лет Издательство «Учитель» Т.В.Березенкова сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4-5лет Издательство «Учитель» Т.В.Березенкова сюжетно – ролевая игра «Ферма» 6-7 лет Издательство «Учитель» Т.В.Березенкова сюжетно – ролевая игра «Больница» 4-5лет Издательство «Учитель» Т.В.Березенкова сюжетно – ролевая игра «Больница» 3 – 4 лет Издательство «Учитель»	
---	---	--

каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград:

Учитель, 2017.

5. под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. Черноиванова, Н.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологически карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. под редакцией Бересневой, З.И. Здоровый малыш, программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: Сфера, 2005. 2. Галицына, Н.С., Шумова, И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 120 с. 3. Григорьева, Г.Г., Кочетова, Н.П., Груба, Г.В. Играем с малышами. - М.: Просвещение, 2005. 4. Зворыгина, Е.В. Я играю. - М.: Просвещение, 2007. 5. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: Сфера, 2007. – 128 с. 6. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. М.: ВАКО, 2005. 7. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. 8. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
--	--

		9.Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 10.Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: Сфера, 2009. 11.Степаненкова, Э.Я Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. 12.Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001. 13.Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 14.Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. (Для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2006. 15.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
Программы, технологии пособия образовательной области	и по	1.Антонов, Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. - М.: Сфера, 2010. 2.под редакцией Бересневой, З.И. Здоровый малыш, программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: Сфера, 2005. 3.Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера,2007.

«Социально-

коммуникативное

развитие»

4.Сост.: Бондаренко, А.К.,
Матусик,

Под ред.
А.И.;Менджерицкой,

Д.В. Воспитание детей в игре. – М. Просвещение,1979.-175с.

5.авт.- сост. Волошина. Л.Н., Исаенко, Ю.М., Курилова, Т.В.
Обучение

детей игровой деятельности в разновозрастной группе. -
Волгоград:

Учитель, 2012. – 91 с.

6. Валентинов, В. 150 игр для детей. - Ростов н/Д: Феникс; СПб:
ООО

	Издательство «Северо-Запад», 2006.- 249 с. 7.Винникова, Г.И. Социальное развитие, окружающий мир. - М.: Сфера, 2009. 8.Под ред. Ветлутиной, Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду.– М.: Просвещение, 1989 г. 9.Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 10.Григорьева, Г.Г., Кочетова, Н.П., Груба, Г.В. Играем с малышами. - М.: Просвещение, 2005. 11.Горбунова, О.Ф. Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 12.Голицына, Н.С., Шумова, И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. 120 с. 13.Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1991. 14.Зворыгина, Е.В. Я играю. - М.: Просвещение, 2007. 15. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 32 с. 16.Курочкина, И.Н. Путешествие в страну хороших манер - М.: Просвещение, 2007. 17.Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. - М.: Просвещение, 2007. -127 с.
--	---

18.Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.

19.Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 64 с.

20.Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 64 с.

21.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

22.Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

23.Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

24.Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

25.Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

26.Лиштван, З.В. Конструирование: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981.

27.Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учите, играя. Просвещение 1983г.

28.Методическое пособие для педагогов по обучению детей основам пожарной безопасности. Пожарному делу учиться вперед пригодится...

Челябинск, 2005. – 43 с.

29.Методические рекомендации. Моя Родина Россия. - М.: Школьная

	пресса,2010. 30.Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. Просвещение, 1980. 31.Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 32.под редакцией Романовой, Е.А., Малюшкина, А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: Сфера, 2006. – 64 с. 33.Смирнова, Е.О., Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 34.Степаненкова, Э.Я., Филенко, М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1975. – 48 с. 35.Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Просвещение 1989г. 36.Тюлепаева, Э.Р. Воспитательная система этнокультурного
--	---

образования дошкольников Чесменского района Методическое пособие./ Тюлепаева Э.Р. – Челябинск 2010.

37.Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 80 с.

38.Шорыгина, Т.А., Паромонова, М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. - М.: Сфера, 2011.

39.Шорыгина, Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.:

ТЦ Сфера, 2013.- 64 с.

40.Шорыгина, Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80 с.

41.Шорыгина, Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми

5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 80 с.

42.Шаухова, Н.К. Народная культура и традиции – Волгоград, 2012.

43.Щетинина,А.М., Иванова, О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет.

- М.: Сфера, 2010.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1.Арапова-Пискарёва, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - Мозаика-Синтез, 2006. 2.Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера,2007. – 128 с. 3.Бабунова, Е.С., Градусова, Л.В., Лопатина, Е.Г., Турченко, В.И. Наш дом - Южный Урал. – Челябинск, АБРИС, 2014. 4.Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с. 5.Веретенникова, С,А. Ознакомление дошкольников с природой. -
--	--

	М.: Просвещение, 1980. 6.Грехова, Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. 7.Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. - М.:ТЦ Сфера,2009. 8.Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
--	---

- 9.Дыбина, О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 10.Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. - М.:ТЦ Сфера,2007 -240 с.
- 11.Кобзева, Т.Г., Холодова, И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.– Волгоград: Учитель, 2012. – 329 с.
- 12.Коробова, М.В., Посылкина, Р.Ю. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
- 13.Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184 с.
- 14.Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4
– 7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 15.Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
- 16.Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
- 17.Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
- 18.Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

19.Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
– М.:

Мозаика-Синтез,
2006.

Программы,	1.Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:
технологии	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
пособия пособий по	2.Гербова , В.В.Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
образовательной	
области «Речевое	Приобщени к художественной литературе.
развитие»	3.Гербова, В.В.е детей – М.:Мозаика-Синтез, 2005.
	4.Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс , 2007.
	5.Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
	6.Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
	7.Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс , 2007.
	8.Галянт, И.Г. «Смешные человечки»: учебно-методическое пособие – Челябинск, 2017. – 115 с.

9.Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.– М.: Педагогика, 1978.

10.Засорина, Л.Н. Учим а ^{ребенк} говорить: здоровьесозидающие технологии. - М.: ТЦ Сфера,2009.

11.Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

12.Максаков, А.И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для

занятий с ^{детьми} от ^{рождения} до семи лет Воспитание звуковой

	культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 13.Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 14.Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (Для занятий с детьми от рождения до 7 лет) Пособие для педагогов дошкольных учреждений.2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 15.Полная хрестоматия для дошкольников. 5 -6 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 16.Полная хрестоматия для дошкольников. 3 -4 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 17.Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера,2007. – 144 с. 18.Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 176 с. 19.Юдаева, М.В. Хрестоматия для средней группы. - ООО «Самовар», 2016. 20.Юдаева, М.В. Хрестоматия для старшей группы. – ООО «Самовар», 2016. 21.Юдаева, М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. – ООО «Самовар», 2016.
--	---

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	1.Арсеневская, О.Н Тематические праздники и развлечения. - Волгоград, 2013. 2.Асташина, М.П. Фольклорно - физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет». - Волгоград, 2012 3. Гусакова, М.А. «Аппликация». – М.: Просвещение,1982. 4.Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2005. 5.Зацепина, М.Б. Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М. 2008. 6.Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика – Синтез,2005. 7.Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез,2006. 8.Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. 9.Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 10.Петрова, В.И. Стульник, Т.Д. Эстетические беседы с детьми. Пособие для педагогов и методистов М.: Мозаика-Синтез, 2007.
---	--

	11.Халезова Н.Б., Курочкина, Н.А., Понтюхина, Г.В. Лепка в детском саду: Книга для воспитателей. – М.: Просвещение,1986. 12.Шаухова, Н.К. Народная культура и традиции. - Волгоград, 2012. 13.Шестакова, А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. - Челябинск,1996.
Программы, технологии и пособия по освоению	1.Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для реализующих организаций, х образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.

регионального компонента	2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с. 3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с. 4. сост. Козлова, Т.Г. Чесменский район: энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Каменный пояс, 2014. – 584 с. 5. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС: 2007. – 96 с., цвет. 6. Тюлепаева Э.Р. Воспитательная система этнокультурного образования дошкольников Чесменского района Методическое пособие./ Тюлепаева Э.Р – Челябинск 2010.
--	--

